

общественную аккредитацию образовательных программ, формировать рейтинги аккредитуемых университетов.

При реализации ФГОС на первый план выходит разработка нормативных документов, регламентирующих учебный процесс: положения о выборе студентами учебных дисциплин, об академической мобильности студентов, об организации самостоятельной работы студентов, о научно-исследовательском семинаре студентов магистратуры, о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений и др. Необходимо выработать систему показателей качества образовательного процесса и овладения студентами компетенций, увеличить роль профессиональных объединений работодателей в разработке и экспертизе программ высшего образования, создать институт тьюторов для сопровождения индивидуальной траектории обучения студента, накопления зачетных единиц, переаттестации дисциплин в рамках межвузовской мобильности.

Таким образом, переход на ФГОС породил множество задач, которые решаются как на общегосударственном уровне, так и на уровне каждого отдельного высшего учебного заведения.

Г.М. Бельшева, Е.Г. Мирошникова
(Уральский государственный
экономический университет)

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения принципиально отличается от привычного представления об образовательном процессе. По замыслу разработчиков ФГОС, новые стандарты должны обеспечить тесную связь системы образования с рынком труда, создать условия для ее эффективного взаимодействия с работодателями. Главная роль отводится так называемой компетентностной модели выпускника, а присваиваемая выпускнику квалификация формируется на основе результатов обучения (общекультурных и профессиональных компетенций). Основным результатом учебной деятельности должна стать не система зна-

ний, умений и навыков сама по себе, а совокупность компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах. По видам компетенции можно классифицировать следующим образом: ключевые, базовые и функциональные. Под ключевыми понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе. Под базовыми компетенциями понимаются компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности. Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места.

В условиях реализации ФГОС 3-го поколения особым объектом учебного процесса выступает самостоятельная работа студентов. Соответственно, повышаются требования к качественному содержанию и методическому оснащению внеаудиторной работы студентов. Результативность самостоятельной работы зависит от организованного, приведенного в систему преподавательского сопровождения. Такое сопровождение, в частности, предполагает специальную организацию учебно-методических материалов и использование информационно-коммуникативных технологий.

Создание в Уральском государственном экономическом университете Портала электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволило разместить материалы учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин на созданных для академических групп сайтах и, таким образом, сделать их доступными для каждого студента. Уже в начале семестра преподаватель может для каждой учебной группы составить график чтения лекций, проведения практических, лабораторных, семинарских занятий, выполнения контрольных мероприятий (коллоквиумы, тестирования), сдачи домашних самостоятельных работ и др. При этом на сайте каждого студента автоматически формируется сводный календарь мероприятий по всем учебным дисциплинам данного семестра. Обладая такой информацией, учащиеся могут заблаговременно планировать выполнение предстоящих заданий, избегать «авралов» и более рационально использовать свое время, что, безусловно, повышает их мотивацию к учебе, развивает самостоятельность и ответственность, столь важные для будущих инженеров.

Варианты заданий для самостоятельной работы студентов также размещаются преподавателями в ресурсах на Портале ЭОР, выполнение и сдача готовых работ теперь осуществляются в электронном виде. Преподаватель имеет возможность оперативно прокомментировать и в случае необходимости вернуть на доработку сданные задачи. Таким образом, происходит индивидуальная работа преподавателя и студента. Это вносит в процесс обучения элементы интерактивного характера, развивает коммуникативные навыки и приводит к изменению роли как преподавателя, так и студента. Первый выступает в роли консультанта, тренера, у второго появляется больше мобильности в освоении предмета. Текущий учебный год показал, что контроль выполнения самостоятельной работы через Портал ЭОР повышает дисциплинированность студентов, большинство заданий сдаются в срок. Самостоятельная работа наряду с глубокой фундаментальной подготовкой играет важную роль в развитии навыков творческой работы, способности к самообучению.

Важным показателем квалификации будущего инженерно-технического работника является достаточно высокий уровень его компьютерной грамотности, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Очевидно, что знания и навыки, полученные при изучении «Информатики», должны закрепляться на протяжении всего обучения. Например, для студентов УрГЭУ товароведных и технологических направлений подготовки неотъемлемым компонентом лабораторных занятий по инструментальным методам анализа является использование компьютеризованных аналитических комплексов, виртуальных лабораторных работ. Так, в текущем учебном году преподаватели кафедры физики и химии совместно со студентами разрабатывают виртуальную лабораторную работу по теме «Определение органических кислот в соках методом кондуктометрического титрования».

Следует заметить, что в лабораторных практикумах по курсам «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» и «Физическая и коллоидная химия и физико-химические методы контроля качества» будущие товароведы определяют состав зубных паст, кремов, мыла, а технологи общественного питания анализируют соки, минеральную воду, хлебобулочные и кондитерские изделия, вина, сухофрукты и т.д. Такой подход к организации лабораторных занятий позволяет проводить процесс обучения на фоне положительного эмо-

ционального настроя к получаемой информации, способствует формированию высокого уровня внутренней мотивации студентов, развивает профессиональные компетенции.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования выпускники-товароведы и технологи общественного питания должны уметь проводить оценку и экспертизу качества товаров, контролировать проведение сертификации продукции и услуг, устанавливать соответствие качества изделий стандартам. Учитывая это, последние годы преподаватели кафедры осуществляют научное консультирование исследовательской части дипломных работ студентов-товароведов. Студентами-дипломниками выполнены работы по исследованию показателей качества кремов, туалетного мыла, средств по уходу за жилищем, строительных отделочных материалов, облицовочной плитки, качества хозяйственных изделий из пластмасс и др.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что реализация компетентностного подхода будет способствовать созданию атмосферы творческого, более осмысленного, заинтересованного, ориентированного на практический результат обучения.

С.Ю. Марцинкевич
(Уральский государственный
экономический университет)

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности.

Вместе с тем до сих пор остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы “натаскивания” ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревожность, снижается